*Самсонова А.С., заместитель директора*

*по учебно-воспитательной работе*

*МБОУ ДОД «Комплексный Центр*

*дополнительного образования» с. Яренск*

**Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся через занятия научно-технической направленности**

«Чтобы воспитывать человека

во всех его отношениях,

нужно знать его во всех отношениях».

Константин Ушинский

Индивидуальный подход к каждому обучающему учреждения дополнительного образования состоит в учете личностных особенностей каждого воспитанника с целью максимального развития его творческих и мыслительных способностей, обеспечении всестороннего развития обучающихся, расцвете его талантов и возможного исправления отрицательных качеств, противоречащих требованиям общества.

Высокая потребность в получении дополнительных знаний в области проектирования, программирования, информатики для успешного обучения, самоопределения и выбора профессии, для развития логического, алгоритмического мышления, успешной интеграции в современное информационное общество - эти задачи решаются в ходе освоения образовательных программ научно-технической направленности.

**Приемы для индивидуального развития каждого ребенка объединений научно-технического направления МБОУ ДОД «Комплексный Центр дополнительного образования»:**

1. Использование технологических карт (Приложение 1);
2. Разработка учетной карточки обучающегося (Приложение 2);
3. Подбор индивидуальных карточек с тестовыми заданиями (Приложение 3);
4. Создание доверия и взаимопонимания между педагогом и обучающимися;
5. Использование разнообразных форм общения, особенно диалога;
6. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
7. Обогащение собственного опыта детей (Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня);
8. Поощрение и стимулирование учеников к выбору творческих заданий и способов их выполнения (Разработка и реализация проектов обучающимися, участие в коммунарских сборах, общая фотография, сделанная руками воспитанников);
9. Высказывание обучающимися собственного мнения с использованием таких словосочетаний как «я думаю, что…», «я считаю это…» «я пришел к выводу…».

**Что следует учитывать при организации занятий:**

1. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается уровень развития специальных умений и умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более «сильным» воспитанникам будут интересны сложные работы (реализации проектов, работа по видеомонтажу, компьютерной графике, создание видеороликов), менее подготовленным предлагается работа проще по той же тематике. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.
2. Обучение в детском объединении строится на основе саморазвития ребенка, связанного с появлением у него стимула к работе над собой. Источником такого развития выступает заинтересованность детей к познанию. Механизм саморазвития базируется на выявлении природных задатков и способностей обучающихся, а также на активизации таких личностных характеристик, как самолюбие, самооценка, стремление к состязательности. Педагог выступает как деловой партнер, помогающий ребенку выработать навыки саморегулирования. Основная роль в развитии личности принадлежит самому ребенку. При этом педагог не навязывает детям технологию развития и не определяет ее границы, а помогает выбрать каждому индивидуальные формы.

**Формы работы с обучающимися:**

1. Организация взаимопомощи. Наиболее эффективно проходит работа при сотрудничестве обучающегося с высокими учебными возможностями и обучающегося, обладающего низкими учебными возможностями, так как первый, помогая товарищу, глубже закрепляет, совершенствует знания, а второй вовремя получает разъяснения по всем вызывающим затруднения вопросам.
2. Дифференцированный подход. Педагог сначала излагает материал всем. Затем сильным воспитанникам предлагается начать работу по изложенному материалу, а с остальными материал разбирается вторично, уточняются отдельные моменты, ещё раз аргументируются основные положения. На этом этапе обучающиеся со средними и низкими учебными возможностями, отвечая на вопросы педагога, обобщают и систематизируют знания. Обучающиеся с высокими учебными возможностями, отличающиеся познавательной самостоятельностью, расширяют и углубляют знания. Для них обычная воспроизводящая деятельность вместе со всеми малоэффективна.
3. Индивидуальное обучение. Индивидуальная форма учебной работы предполагает деятельность воспитанника по выполнению общих для всей группы заданий без контакта с другими обучающимися, но в едином для всех темпе.
4. Четкое разделение ролей в соответствии с возможностями обучающихся в творческой деятельности (Реализация проектов, создание видеороликов, фото коллажей и т.д.).

**Процесс обучения в детском объединении состоит из трех этапов:**

1. Обучение на репродуктивном уровне (Обучающиеся получают теоретические знания);
2. Обучение на репродуктивном уровне, но с элементами творчества (Например: программирование простых геометрических фигур, объединение: «Клуб «Веб Д&К»)
3. Творческая деятельность под руководством педагога (Например: создание и размещение сайта, объединение: «Клуб «Веб Д&К»).

Программы научно-технического направления в нашем учреждении имеют практический характер. Обучающиеся работают над созданием мультфильмов по мотивам русских народных сказок (Объединение «Веселая мультипликация»), выпускают обучающие видеоролики по технике безопасности (Объединение «Основы цифровой видеосъемки и видеомонтажа»), реализуют социально значимые проекты: «Сохраним природу», «Всадники стальных коней», «Обновим музей Ленского района», «Дорогою воспоминаний» и т.д. (Объединение «Web – проекты»), организуют фото выставки, делают календари, печатают афиши, создают фотоколлажи (Объединение «Обработка фотографий в Photoshop»), создают сайты: сайт «Школы искусств», сайт краеведческого музея, сайт «Комплексного Центра дополнительного образования» (Объединение «Основы двумерной растровой графики»).

Результатом индивидуального подхода к каждому обучающемуся на объединениях технической направленности стали такие достижения как: участие и победа обучающихся в межрайонных (Вельский муниципальный район), областных, региональных, федеральных, международных конкурсах и фестивалях.

Дипломы 1 и 2 степени Межрайонного фестиваля детско-юношеского медиатворчества в номинации «Социальный ролик», а также в номинации «Лучший документальный фильм».

Дипломы 1 и 2 степени областного конкурса юных фотолюбителей в номинациях «Серия» и «Репортаж».

Дипломы 2 степени областного детско-юношеского конкурса медиатворчества в номинациях «Дружно скажем Да!» и «Дружно скажем Нет!».

Диплом 2 степени Государственного автономного учреждения Архангельской области «Региональный центр патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе». Конкурс видеотворчества «Взгляд сквозь объектив».

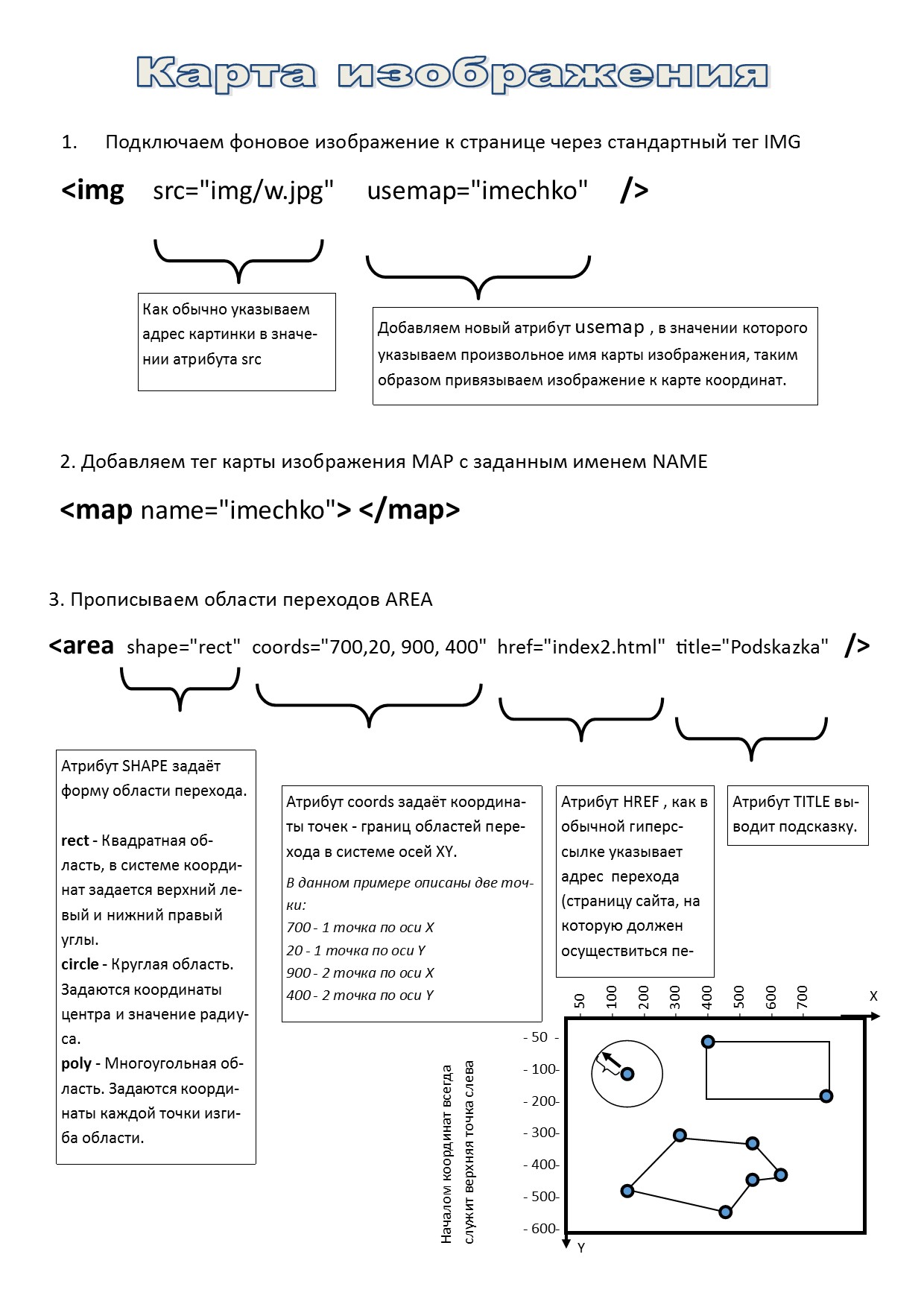
Сертификаты за участие в номинациях «Двумерная растровая графика» и «Web – дизайн» 7 международного молодежного фестиваля информационных технологий.

«Чтобы воспитывать человека

во всех его отношениях,

нужно знать его во всех отношениях».

Константин Ушинский



**Учётная карточка обучающегося МБОУ ДОД «КЦДО»**

**Объединение: «Клуб «Веб Д&К»**

**Направление подготовки: «Веб-мастеринг»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, Имя** | **Дата рождения** | **Дата поступления в объединение** |
|  |  |  |

**Год обучения/ уч. год:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учёт освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема программы** | **Отметка об освоении** | **Подпись педагога** |
|  | | |
| Введение |  |  |
| Структура документа и синтаксис |  |  |
| Программирование простых геометрических фигур |  |  |
| Программирование сложных форм из геометрических фигур |  |  |
| Программирование текста и заголовков |  |  |
| Графика на странице |  |  |
| Программирование таблиц |  |  |
| Программирование списков |  |  |
| Шапка |  |  |
| Подвал |  |  |
| Контент |  |  |
| Дерево каталогов и формирование имен файлов |  |  |
| Гиперссылки |  |  |
| Меню |  |  |
| Дизайн и юзабилити |  |  |
| Верстка |  |  |
|  | | |
| Карты изображений |  |  |
| Анимация |  |  |
| Фреймы |  |  |
| Формы |  |  |
| Подключение видео |  |  |
| Подключение аудио |  |  |
| Отладка, хаки |  |  |
| Размещение сайта в сети |  |  |

**Практические работы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Участие в проектной деятельности объединения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения / уч. год** | **Проект** | **Роль в проекте** | **Подпись педагога** |
|  |  |  |  |

**Участие в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Конкурс** | **Работа** | **Результат** |
|  |  |  |  |

**Итоговый контроль:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продолжает посещать объединение после выпуска (уч. годы):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пример индивидуальной карточки с тестовым заданием объединения «Web проекты»**

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Укажи правильную запись кодировки.** (Поставь галочку напротив правильного ответа)

\_\_ <charset=”UTF-8”></charset> \_\_ <meta charset=”UTF-8”></meta>

\_\_ <charset=”UTF-8” /> \_\_ <meta charset=”UTF-8” />

**Тег <p> служит для размещения:**

\_\_ Изображений \_\_ Видео \_\_ Текста \_\_ Меню

**Стилевое свойство color, задаёт:**

\_\_ Цвет любого объекта\_\_ Тень любого объекта\_\_ Цвет текста

\_\_ Нет такого свойства \_\_ Я отказываюсь отвечать на этот вопрос

**Шапка сайта размещается в теге:**

\_\_ <head> \_\_ <nav> \_\_ <section> \_\_ <header>

**Стилевое свойство font-style, задаёт**

\_\_ Прямое, курсивное или моноширинное начертание шрифта

\_\_ Полужирное, нормальное или тонкое начертание шрифта

\_\_ Цвет шрифта

\_\_ Тип шрифта (Arial, Times) и т.д.

**Какое стилевое свойство задаёт отступы объектов друг от друга?**

\_\_ padding \_\_ margin \_\_ background \_\_ box-shadow

**Весь контент сайта размещается внутри тега:**

\_\_ <head> \_\_ <body> \_\_ <header> \_\_ <footer>

**Чтобы выровнять текст по центру, следует сделать запись:**

\_\_ <p style=text:center;>ТЕКСТ</p>

\_\_ <p style=”text:center;”>ТЕКСТ</p>

\_\_ <p text=center>ТЕКСТ</p>

\_\_ <p style=”text-align:center;”>ТЕКСТ</p>

\_\_ <p style=”margin:center;”>ТЕКСТ</p>

**DIV, это:**

\_\_ Наполняемый тег \_\_ Не наполняемый тег

**Какое действие необходимо выполнить сразу после создания нового документа и до того, как будет начат набор тегов и свойств?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_